

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**Духовно-нравственное воспитание обучающихся
в образовательном процессе**

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального
образования**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр), 2 курс (6 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

Г.А. Кирмач

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от « 13 » 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях, принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, принципах просветительской работы с родителями (законными представителями). ОПК-4.2. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Государственная политика в области образования	ОПК-4	Устный опрос, формирование нормативно-правовой базы в области духовно-нравственного образования
Тема 2. Антропологические основы культуры и образования.	ОПК-4	Устный опрос, аннотирование научных статей, написание реферата

Культуросообразные типы воспитания		
Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как парадигмальное понятие современной философии и практики образования	ОПК-4	Подготовка презентации «Лучший опыт духовно-нравственного воспитания в современной образовательной организации» (индивидуальный проект); составление плана работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся на один учебный год в общеобразовательной школе (индивидуальный проект)
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	<p>Знает нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику в сфере духовно-нравственного воспитания;</p> <p>Умеет выполнять теоретический анализ историко-педагогической литературы, аргументировано обосновывать свои суждения и выводы; обновлять и реализовывать в педагогическом процессе современные концепции духовно-нравственного воспитания; проектировать социально-педагогическое взаимодействие, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания личности, анализировать результаты соответствующей работы, формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; осуществлять профессиональную деятельность с учетом психологических аспектов, основанных на национальных духовно-нравственных ценностях.</p> <p>Владеет навыками самообразования в области педагогической деятельности и поиска необходимой информации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Оформление конспектов лекционных занятий	4	4
Работа на семинарских занятиях	36	27
Выполнение контрольной работы	10	10
Выполнение заданий самостоятельной работы	20	29
Зачет	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой	

		обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые):

1. Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Как определяется стандарт в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Какие программы относятся к основным образовательным программам?
4. Основные принципы государственной политики в сфере образования?
5. Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи Духовно-нравственного воспитания обучающихся?
6. Основные нормативно-правовые акты РФ регулирующие вопросы духовно-нравственного образования.
7. Какие аспекты включает в себя система мер, направленная на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования.
8. Каким путем достигается повышение качества высшего образования в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами?
9. Что следует понимать под системой базовых национальных ценностей?
10. Определите цели духовно-нравственного образования в РФ.
11. Каковы задачи духовно-нравственного образования в РФ.
12. Чем определяется социально-педагогические условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
13. Поликультурная среда – это...
14. Этапы развития Болонского процесса.
15. Доминирующая культура–это...
16. Принципы доминирующей культуры.
17. Культура и ее компоненты. Системообразующий компонент культуры (на примере двух культурно-исторических типов).
18. Культура и цивилизация: сущностные различия. Сущностные признаки отечественной культуры.
19. Место предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в содержании образования.
20. Духовная сущность основных культурно-исторических типов.
21. Священные книги основных культурно-исторических типов. Библия и ее значение для отечественной культуры.
22. Представления о человеке в разных культурах. Причины многообразия типов и моделей воспитания.
23. Нравственность. Этические представления о добре и зле в разных культурах.
24. Декалог: структура, содержание. Актуальность каждой заповеди.
25. Заповеди Нагорной проповеди: содержание каждой и актуальность.
26. Духовно-нравственный компонент в жизни и творчестве ученых
27. Действие нравственного закона.

Тема для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Лучший опыт духовно-нравственного воспитания в современной образовательной организации» (индивидуальный проект).

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. При организации группового взаимодействия в процессе обучения первичным является...

- а) выдвижение целей;
- б) планирование;
- в) реализация намеченного;
- г) анализ стиля взаимодействия.

2. Принципы обучения и воспитания определяются исходя из:

а) общественных ценностей и соответствующих им цели и задач воспитания;

- б) содержание деятельности;
- в) этапов деятельности;
- г) результата деятельности.

3. Чтобы совместная деятельность детей была эффективной, в первую очередь преподавателю необходимо позаботиться о:

- а) заданиях;
- б) формальной организации;
- в) межличностных отношениях в группе обучаемых;
- г) наличии лидера.

4. Вставьте пропущенное

Воспитание – целенаправленное _____ личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

5. Установите соответствие этапов подготовки и проведения учебного занятия и его содержания:

1. Этап целеполагания	а) проведение занятия согласно плану
2. Этап планирования	б) предусматривается определение результативности занятия и подведения итогов
3. Этап реализации намеченного	в) рекомендуется определить цель занятия, тему и форму проведения
4. Аналитический этап	г) подробно расписать все элементы подготовки, этапы проведения занятия с указанием форм активизации по каждому этапу

6. Формирование способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности входит в задачи воспитания эстетического; физического; правового; нравственного.

7. Принцип, указывающий на объективную необходимость ведения любой педагогической деятельности в соответствии с природой человека это:

- а) принцип культуросообразности;
- б) принцип индивидуализации;
- в) принцип природосообразности;

г) принцип личностной ориентированности.

8. Вставьте пропущенное.

Образовательная программа состоит из введения, перечня основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; описания разбитого по разделам примерного содержания занятий; характеристики основных условий и , на которые она ориентирована.

9. К активным методам обучения и воспитания относятся...

а) объяснение;

б) рассказ;

в) игра;

г) беседа.

10. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это (выберите 2 правильных ответа):

а) правила внутреннего трудового распорядка;

б) устав учреждения;

в) положение об оплате труда работников ОУ;

г) должностная инструкция.

11. К видам воспитания относят: (выберите 2 правильных ответа)

а) трудовое;

б) игровое;

в) обучающее;

г) нравственное.

12. Принцип педагогики, предполагающий, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

а) принцип культуросообразности;

б) принцип индивидуализации;

в) принцип природосообразности;

г) принцип личностной ориентированности.

13. К институтам социализации личности относятся (выберите 2 правильных ответа):

а) формы, методы, приемы;

б) семья, школа;

в) диспуты, конференции;

г) учреждения культуры.

14. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил (выберите 2 правильных ответа):

а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;

б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;

в) перебивайте, не слушайте неверную точку зрения, доказывайте свою позицию;

г) в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

15. Установите соответствие:

1. Методы воспитания а	а) искусство, учеба, игра, спорт, труд
2. Средства воспитания	б) дискуссия, конференция, выставка, КТД, праздник, концерт
3. Формы воспитания	в) просьба, обсуждение, беседа,
4. Приемы воспитательной деятельности	г) переубеждение, переключение на другую деятельность, убеждение, положительный пример, упражнение

16. Вставьте пропущенное.

Педагогика это наука о законах обучения и человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

17. В задачи какого воспитания входит формирование установки и привычек здорового образа жизни?

а) эстетического;

б) физического;

в) правового;

г) нравственного.

18. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это.....

а) педагогические технологии;

б) педагогические правила;

в) педагогические закономерности;

г) педагогические принципы.

19. Вставьте пропущенное.

Современная трактовка принципа воспитания предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Коллектив может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

20. К методам педагогического диагностирования относятся (выберите 2 правильных ответа):

а) обучение;

б) анкетирование;

в) тестирование;

г) планирование.

21. Установите соответствие целевых ориентиров и результатов педагогической деятельности:

1. Дидактические цели	а) расширяют кругозор, формируют умения и навыки
-----------------------	--

2. Социализирующие цели	б) способствуют успешной адаптации к условиям среды, выработке навыков саморегуляции
3. Развивающие цели способности	в) развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию,
4. Воспитательные цели	г) получение опыта самостоятельного действия, получение опыта позитивного и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

22. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

- а) определенная системность действий, наличие этапов; воспроизводимость; гарантированность ожидаемого результата;
- б) система принципов организации взаимодействия педагога и обучающихся; разнообразие приемов;
- в) хаотичность, непредсказуемость.

23. Определите последовательность этапов целеполагания в деятельности преподавателя высшей школы:

- а) учёт индивидуальных особенностей студента в организации учебного процесса;
- б) изучение квалификационных характеристик специалиста;
- в) изучение требований общества к личностным и профессиональным качествам специалиста данного профиля;
- г) выявление возможностей учебной дисциплины в решении профессиональных задач образовательной организации;
- д) выбор форм и методов обучения.

24. Выберите из предложенных вариантов наиболее точное и полное определение процесса обучения. Процесс обучения – это процесс:

- а) освоение учебного материала обучающимися;
- б) передачи преподавателем знаний, умений и навыков;
- в) для которого характерно творческое применение на практике знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности преподавателя и обучающегося, направленный на решение задач образования.

25. Принципы обучения – это руководящие...

- а) принципы;
- б) идеи;
- в) правила.

26. Компоненты духовно-нравственного развития личности обучающегося (найдите несоответствие):

- а) когнитивный компонент (знание и понимание смысла общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, ориентацию на них);
- б) эмоционально-мотивационный (потребность в совместной творческой деятельности, готовность к саморазвитию, нравственному самосовершенствованию);

в) деятельностный (включенность в социально значимую деятельность; наличие интеллектуального, духовного потенциала в выборе занятий по интересам; система практических умений и навыков, являющаяся основой множества конкретных действий, обеспечивающих способность подростка к сознательному осуществлению различных видов проектов в воспитательной деятельности; осознание своего места в жизни, определение смысла своего будущего);

г) потребительский (использование материальных и нематериальных потребностей, как заключительной фазы процесса общественного воспроизводства);

д) креативный (усвоение опыта творческой деятельности, готовность к самостоятельному переносу знаний, умений в новую ситуацию, способность приносить нечто новое, оригинальное, отказываться от стереотипных способов мышления и шаблонов в организации воспитательной деятельности);

е) результативный (отражает эффективность деятельности).

Практические задания:

Напишите реферат по языковедческим, психологическим, этическим, религиозным источникам, раскрывающий значение одной из духовно-нравственных ценностей (на выбор): любовь, милосердие, истина, терпение, честность, доброта, справедливость, порядочность, вера, надежда, щедрость и др.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования.

2. Духовно-нравственное воспитание как основополагающая задача образовательных и профессиональных стандартов.

3. Принципы развития духовно-нравственного образования в Российской Федерации.

4. Цели и задачи духовно-нравственного образования в РФ.

5. Система базовых национальных ценностей. Духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации.

6. Структурная модель поликультурной образовательной среды.

7. Культура: определение и виды. Принципы доминирующей культуры.

8. Онтологический характер образования. Сущностное отличие культуры от цивилизации. Компоненты культуры (по В.С. Ледневу).

9. Сущность человека в гуманитарном и естественнонаучном знании. Целостное представление о человеке в отечественной культуре.

10. Типы и модели воспитания. Гуманитарно-политический кризис отечественного образования.

11. Библия в зеркале культуры. Священное Писание и его значение для отечественной педагогики.
12. Пути актуализации евангельских истин для современной педагогической теории и практики.
13. Возрастные особенности духовно-нравственного развития человека.
14. Зависимость успешности воспитания от учета духовного опыта учащего и учащегося и пути содействия его дальнейшего обогащения.
15. Воспитание как процесс. Место духовно-нравственного воспитания в целостном образовательном процессе.
16. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности.
17. Структура профессионально-педагогической деятельности.
18. Духовно-нравственная составляющая деятельности современного преподавателя как её атрибутивная характеристика.
19. Содержание, формы, методы и средства включения обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия
20. Технология включения базовых национальных ценностей в целостный образовательный процесс и организационно-деятельностные аспекты формирования российской гражданской идентичности.